

Согласовано:  
Педагогическим советом  
МБОУ «Мирновская ООШ»  
протокол № 1 от 31.08. 2023г.

Утверждаю:  
директор МБОУ «Мирновская  
ООШ» \_\_\_\_\_ Е.М. Бицель  
приказ № 131 от 31.08.2023г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей**  
**с ограниченными возможностями здоровья**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями (далее Школа).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией Российской Федерации,  
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 13 декабря 2013 г. № 1342),

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

1.3. **Под инклюзивным образованием** в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ОВЗ условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.4. **Цель инклюзивного образования** — обеспечение доступа к качественному образованию детей с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.5. **Задачи инклюзивного образования:**

— создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

— освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;

— формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

1.6. **Инклюзивное образование** организуется посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (инклюзивное обучение).

1.7. Инклюзивное образование детей с ОВЗ может быть реализовано через следующие модели:

1) **полная инклюзия** — дети с ОВЗ посещают учреждение наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, клубы, секции, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;

2) **частичная инклюзия** — дети с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы которых рекомендует психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) по включению детей с ОВЗ в инклюзивное и (или) дистанционное образование по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети с ОВЗ могут посещать занятия внеурочной деятельности, кружки, клубы, секции, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям ПМПК;

3) **внеурочная инклюзия**—дети с ОВЗ обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в Учреждении по рекомендациям ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

1.8. Контроль за освоением образовательных программ детьми с ОВЗ осуществляет учреждение.

## 2. Организация инклюзивного образования

2.1. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии об установлении инвалидности на любой ступени общего образования (начального общего, основного общего и среднего общего) и по заявлению родителей (законных представителей).

2.2. Рекомендуемое количество детей с ОВЗ, обучающихся по специальным (коррекционным) программам, в классе с детьми, обучающимися по программам общего образования не должно превышать 3-4 человек с нарушениями однородного характера (ЗПР или ТНР).

2.3. Организация обучения детей с ОВЗ определяется индивидуальным учебным планом для каждого ребенка в отдельности в соответствии с программами для общеобразовательных организаций и специальных (коррекционных) образовательных организаций, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми учреждением самостоятельно, при этом учитываются индивидуальные психофизические особенности, интересы детей с ОВЗ, рекомендаций ПМПК (если они имеются).

2.4. Индивидуальный учебный план детей с ОВЗ, обучающихся по модели «частичная инклюзия», формируется из предметов индивидуального учебного плана на дому и предметов учебного плана Учреждения, которые не входят в индивидуальный учебный план на дому. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны изменения индивидуального учебного плана в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.5. Расписание учебных занятий для детей с ОВЗ, обучающихся по модели «частичная инклюзия», составляется таким образом, чтобы образовательные программы по конкретному предмету полностью изучались либо на дому, либо в учреждении. Расписание

занятий согласовывается с родителями ребенка и утверждается руководителем общеобразовательной организации.

2.6. Обучение детей с ОВЗ в рамках инклюзии организуется по общим учебникам, соответствующим программе обучения.

2.7. Фамилии детей с ОВЗ, обучающихся по моделям «частичная инклюзия» и «внеурочная инклюзия», данные об успеваемости (результаты промежуточной (четвертные, полугодовые отметки), государственной (итоговой) аттестации, перевод из класса в класс, выпуск из школы) вносятся в электронный журнал соответствующего класса, в который зачислен данный ребенок.

Промежуточная аттестация, перевод в следующий класс, государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов, обучающихся инклюзивно, осуществляется в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативными документами.

2.8. Ответственность за жизнь и здоровье детей с ОВЗ в пути следования к учреждению и обратно несут родители (законные представители).

2.9. Ответственность за жизнь и здоровье детей с ОВЗ в учреждении несет организация. Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

2.10. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

2.11. Государственная итоговая аттестация выпускников ГБОУ школы № 403, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.

2.12. Лицам с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании.

2.13. Лицам с ОВЗ, не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении.

### **3. Обязательная документация по организации инклюзивного образования**

3.1. Заключение ПМПК по включению детей с ОВЗ в инклюзивное образование, в котором должны быть прописаны:

— рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);

-оборудование технических условий (при необходимости);

-сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);

-возможность получения дополнительного образования;

-организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).

3.2. Заявление родителей (законных представителей) с обязательным указанием цели инклюзивного образования для их ребенка, часов аудиторной учебной нагрузки, дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения в соответствии с рекомендациями ПМПК.

3.3. Приказ учреждения об организации инклюзивного образования для детей с ОВЗ, в котором должна быть указана аудиторная учебная нагрузка на обучающегося инклюзивно,

сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости), часы дополнительного образования (если оно рекомендовано ПМПК), организация психолого-педагогического сопровождения, а также возложение ответственности за жизнь и здоровье обучающегося на педагогических и (или) административных работников учреждения.

3.4. Индивидуальный учебный план ребенка-инвалида с полной учебной нагрузкой (с учетом индивидуального обучения на дому, инклюзивного образования, дистанционного образования (при наличии) в соответствии с прилагаемой формой (приложение 1).

3.5. Адаптированные образовательные программы реализуются школой как самостоятельно, так и посредством сетевой формы их реализации.

3.6. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом школы.

3.7. Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

3.8. Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

3.9. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

3.10. Государственная итоговая аттестация выпускников ГБОУ школы № 403, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.

3.11. Лицам с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании.

3.12. Лицам с ОВЗ, не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении.

#### **Права участников образовательного процесса при инклюзивном образовании**

Учащиеся, переведенные на инклюзивное образование, имеют те же права, что и все обучающиеся школы, при улучшении состояния по заявлению родителей (законных представителей) имеют право отказаться от инклюзивного образования или перейти на другую модель инклюзии.

#### **Обязанности участников образовательного процесса при инклюзивном образовании**

Родители (законные представители) обязаны:

- создать условия для обучения детей на дому, для дистанционного обучения;
- своевременно готовить документы о переводе детей на инклюзивное обучение;
- обеспечить безопасность детей в пути следования их до школы и обратно.

#### **Администрация школы обязана:**

- создать условия для инклюзивного обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- организовать инклюзивное обучение в соответствии с настоящим Положением;
- осуществлять контроль качества инклюзивного обучения;

#### **Педагоги, задействованные в инклюзивном обучении, обязаны:**

Своевременно проходить курсовую подготовку по инклюзивному обучению;

- информировать медицинского работника, социально-психологическую службу, администрацию школы о проблемах, возникающих у детей, переведенных на инклюзивное обучение;
- уважать честь и достоинство детей-инвалидов (детей с ОВЗ).

#### **4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

4.1. По приказу директора назначается куратор по инклюзивному образованию.

4.2. Куратор, ответственный за организацию инклюзивного образования:

- осуществляет работу по составлению и осуществлению индивидуального учебного плана для ребенка с ОВЗ с особыми образовательными потребностями и согласовывает его с родителями (законными представителями);
  - формирует заявку педагогов, работающих в рамках инклюзивного образования, на прохождение курсовой подготовки и курсов повышения квалификации и направляет ее в муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования;
  - организует проведение мероприятий по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ в Учреждении;
  - обеспечивает выполнение мероприятий по созданию универсальной без барьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
  - обеспечивает соблюдение прав детей с ОВЗ в соответствии с нормативно-правовыми документами;
  - готовит предложения администрации по подбору и расстановке педагогов, работающих в рамках инклюзивного образования;
  - готовит предложения по подготовке тьюторов, обеспечивающих образовательный процесс, в рамках инклюзивного образования;
  - заключает договор со специальным (коррекционным) образовательным учреждением, выполняющим роль ресурсного центра, на оказание методической помощи и сопровождение в рамках инклюзивного образования.
- 4.3. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании.