

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кузбасса**

**Управление образования Ленинск - Кузнецкого МО**

**МБОУ «Мирновская ООШ» Ленинск-Кузнецкого МР**

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

---

Е.М.Бицель  
Приказ № 161 от «31» 08  
2023 г.

**Приложение к основной образовательной программе начального общего образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)»**

**3-4 классы**

Составитель:

Важева Е.В.  
(высшая квалификационная категория)  
Вольф Л.И.

п. Мирный 2023г.

**Содержание**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)».
2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

**1. Результаты освоения учебного предмета «Литература на родном языке (русском)»**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Литература на родном языке (русском)» на уровне начального общего образования**

**3 – 4 класс**

**Личностными результатами изучения предмета «Литература на родном языке (русском)» являются следующие умения и качества:**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметными результатами изучения курса «Литература на родном языке (русском)» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; - эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметными результатами изучения курса «Литература на родном языке (русском)» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

### Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

**Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.**

### Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**Предметными результатами изучения курса «Литература на родном языке (русском)» является сформированность следующих умений:**

### **3 класс**

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- производить звуко-буквенный анализ доступных слов;

- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
- находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму),
- образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический
- разбор этих частей речи в объёме программы;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и
- невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять,
- какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным
- союзом и);
- составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
- осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
- читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя),
- делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
- читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план,
- пересказывать по плану);
- письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

#### 4 класс

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;

- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы,
- подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности:
- самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения.
- делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

## **2. Содержание учебного предмета «Литература на родном языке (русском)»**

### **3 класс**

#### **Произведения русского фольклора.(3ч.)**

Разновидности сказок. Сборники сказок. Сказочники и собиратели сказок («Как гусей делили» из собрания сказок И.Ф. Каллиникова).

Календарный фольклор: заклички-веснянки, детские колыбельки и др.

Былины в обработке и пересказе, особенности языка былин, повторы.

#### **Научно-познавательные и художественные произведения о природе и о животных.(6ч.)**

М.М. Пришвин «Медведь», «Муравьи», «Охота за бабочкой»;

К.Г. Паустовский «Заботливый цветок» и др.

Структура энциклопедии и книги-справочника.

Работа в библиотеке с каталожными карточками. Отзыв о книге.

#### **Стихи русских поэтов о Родине и родной природе.(3ч.)**

Ф.И. Тютчев «Смотри, как роща зеленеет...», «Есть в осени первоначальной...»; А.А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой...», «Летний вечер тих и ясен...»; И.А. Бунин «Родина», «Осень», «Высоко полный месяц стоит...»; Н.М. Перовский «На Орлике», «Предзимье»; Н.С. Сердюкова «Дороги Родины» и др.  
Проект «Краски и звуки родной природы».

#### **Произведения о людях, о профессиях.(3 ч.)**

Н.С. Сердюкова «Будущий строитель», «Дающий жизнь»;  
Г.Р. Граубе «Тетушка Домна». Отзыв о прочитанной книге.

#### **Художественные и исторические рассказы и очерки.(2 ч.)**

С.П. Алексеев «Рассказы о битве на Курской дуге».  
Щекотихин Е. «Генерал Ермолов – слава России и гордость Орла» (фрагмент на выбор).  
Проект «Книга памяти».

#### **Драматические произведения (пьесы) для детей.(2 ч.)**

С.В. Михалков «Зайка-Зазнайка», С.Я. Маршак «Опасная привычка» и др. Чтение по ролям, инсценирование.  
Творческая работа «Сочиняем пьесу-сказку».

#### **Детям о писателях и поэтах. (1 ч.)**

Поэты Кузбасса детям. Гольцан Э.Д. «Отважный колобок». Береснев А. «Грибной дождь»  
Писатели Кузбасса детям . Блинов Г.Я. «Операция « Бременские музыканты»  
Подготовка сообщения о писателе или поэте.

### **4 класс**

#### **Произведения фольклора. Сказки, былины, легенды, героические песни.(3 ч.)**

Русская народная сказка «Марья Моревна»  
Былина «Волх Всеславович»;  
Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море»;

#### **Сказки в стихах.(3 ч.)**

Александр Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде»;  
В.А. Жуковский Сказка в стихах «Спящая царевна»;  
Александр Введенский «Сказка о четырех котятках и четырех ребятах»;

#### **Произведения русских поэтов и баснописцев.(2ч.)**

Ф.И. Тютчев «Неохотно и несмело...»; А.А. Фет «Чудная картина...», «Снег да снежные узоры...»;  
И.А. Крылов «Свинья под дубом»; Л.Н. Толстой «Волк и журавль»;

#### **Произведения о детях во время Великой отечественной войны.(3ч.)**

Л. Ф. Воронкова «Девочка из города»;  
В. А. Осеева «Васёк Трубачёв и его товарищи»;  
А.В.Митяев «Куриная слепота».

#### **Современные писатели детям.(3 ч.)**

Е.А. Машукова «Очень шумный пес»;  
Л.М. Золотарев «Подарок»;  
Наталья Городецкая «Сказочное королевство»;

**Приключения, путешествия, фантастика.(3 ч.)**

А. Волков «Волшебник изумрудного города»;  
А. Рыбаков «Кортик»;  
Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей».

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоения каждой темы.**

**3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы.</b>	<b>Количество часов.</b>
1.	Произведения русского фольклора.	3ч.
2.	Научно-познавательные и художественные произведения о природе и о животных.	3ч.
3.	Стихи русских поэтов о Родине и родной природе.	3ч.
4.	Произведения о людях, о профессиях.	2ч.
5.	Художественные и исторические рассказы и очерки.	2ч.
6.	Драматические произведения (пьесы) для детей.	2 ч.
7.	Детям о писателях и поэтах.	1ч.
<b>Итого:</b>		<b>17ч</b>

**4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы.</b>	<b>Количество часов.</b>
1.	Произведения фольклора. Сказки, былины, легенды, героические песни.	3 ч.
2.	Сказки в стихах.	3ч.
3.	Произведения русских поэтов и баснописцев.	2ч.
4.	Произведения о детях во время Великой отечественной войны.	3ч.
5.	Современные писатели детям.	3ч.
6.	Приключения, путешествия, фантастика.	3ч.
<b>Итого:</b>		<b>17 ч</b>