

Ленинск- Кузнецкий муниципальный округ  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Мирновская основная общеобразовательная школа»

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Разработчики:**

Волошко Александра Олеговна,  
заместитель директора по воспитательной работе

п. Мирный  
2022 г.

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная система муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мирновская основная общеобразовательная школа» складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания области и района.

МБОУ «Мирновская ООШ» реализует образовательные программы начального общего, основного общего образования.

В 2022-2023 учебном году в школе обучается 95 учащихся, к ведению классного руководства привлечены 6 педагогических работников. Воспитываются в полных семьях 43 % детей, дети из многодетных семей – 27 %, опекаемые – 3 %, дети-инвалиды – 1 %. Состоят на учете в ПДН 0 % учащихся, на внутришкольном учете – 3 % учащихся.

В муниципальном районе находится «Центр психолого–медико–социального сопровождения», который предоставляет школе услуги социального педагога, педагога-психолога; в школе кружки от МБДОУ ДО «Дом творчества», секции от МБДОУ ДО «ДЮСШ», МБДОУ ДО «ДЮСШ ОЛИМП».

Воспитательный процесс в образовательной организации основан на следующих принципах взаимодействия учителя и ученика:

- строгое соблюдение законов и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также безопасность ребенка при пребывании в образовательной организации;
- уважительное отношение к каждому человеку, прежде всего, к ребёнку как главной ценности в системе человеческих отношений;
- организация в школе условий для формирования у воспитанников готовности к жизни в обществе, к решению социальных задач, соответствующих их индивидуальным особенностям;
- всестороннее изучение особенностей развития и поведения учащихся и определение уровня их воспитанности;
- создание здорового психологического микроклимата в классе и в школе, условий для увлекательной совместной деятельности учащихся, товарищеского общения, заботы друг о друге, предотвращение появления в классе группировок с негативной направленностью;
- согласование педагогических усилий учителей-предметников по обучению и воспитанию учащихся, координация их деятельности и осуществление единого подхода к детям, установление взаимодействия между всеми участниками воспитательного процесса;
- влияние на развитие личностных качеств учащихся: стимулирование их потребностно - мотивационной сферы, развитие творческих способностей и задатков, утверждение достоинства в межличностном общении и т. д.;
- педагогическое руководство развитием и формированием нравственных качеств, ценностных ориентиров каждого ученика класса и коллектива в целом;
- расширение кругозора учащихся, помощь в профессиональной самореализации выпускников;
- создание единой воспитательной системы, то есть единство требований к воспитанникам, единство предметно-пространственной среды, общность и гармоничное сочетание целей индивидуальной и коллективной деятельности воспитанников, единство школьного, семейного и общественного воспитания.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Мирновская ООШ» являются следующие:

- преемственность поколений воспитывает чувство сопереживания, уважение к окружающим людям, делает жизнь детского коллектива более интересной и разнообразной, способствует сплочению классных коллективов, исключает разобщенность учащихся разных классов;
- проведение ключевых общешкольных мероприятий, через которые осуществляется объединение воспитательных усилий педагогов;
- любовь и уважение к истории родной школы формирует такие черты характера детей, как ответственность, обязательность, организованность, воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы;

-совместные выезды на природу, где помимо отдыха дети учатся ориентироваться на местности, работать с компасом, наблюдать за природой, изучают жизнь растений и животных, приобретают навыки бережного отношения к природе.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребёнка и усилий самого ребёнка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнёрские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в гимназии педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как к месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками, и которое нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, учащихся при получении основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Создать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.
2. Посредством школьного урока формировать правильное отношение к общепринятым ценностям: нравственные, экологические, трудовые, эстетические качества, содействовать формированию патриотических чувств, повышению уровня мотивации.
3. Способствовать в создании воспитательной среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное от учёбы время.
4. Организовать тесное сотрудничество в работе с родителями в целях развития ребенка как личности.
5. Создать систему самоуправления как воспитывающую среду школы, обеспечивающую социализацию каждого ребенка.
6. Формировать устойчивые мотивы самореализации в профессиональной деятельности с учетом общественных интересов и требований рынка труда.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для того чтобы задачи были обоснованными и вошли в целевое пространство, необходимо смоделировать личность выпускника школы, как конечный продукт воспитательной деятельности школы. Выпускник школы должен обладать такими качествами или направлениями развития, как:

- патриотизм, гражданственность;
- экологическая культура;
- нравственность, духовность,
- креативность, творчество;
- здоровый образ жизни;
- эстетическое и культурное развитие;
- саморазвитие.

Воспитание осуществляется через организацию жизнедеятельности ребенка.

Формы организации воспитательной деятельности:

- воспитание в процессе обучения;
- внеучебная деятельность:
  - а) внутриклассная,
  - б) межклассная;
  - в) внеклассная;
  - г) участие в работе творческих объединений;
  - д) внешкольная;
  - е) массовая, общешкольная;
  - ж) работа с семьей и общественностью.

Эти формы осуществляются в виде различного рода творческих дел, воспитательных мероприятий, предметных недель, в ходе которых проходят конкурсы, олимпиады, викторины, соревнования. Прежде всего, это система школьных традиций. Традиции формируют дух школы,

определяют ее лицо, являются объединяющим началом для детей и педагогов. Традиции являются ключевыми делами школы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **3.1. Инвариантные модули**

#### **3.1.1. Модуль «Классное руководство»**

Работа классного руководителя - целенаправленная, системная, планируемая деятельность, которая опирается на анализ предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе лично - ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, и ситуации в классном коллективе.

Классный руководитель организует работу с классом, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, педагогами дополнительного образования и работу с родителями.

Ожидаемый результат - раскрытие потенциала талантов ребенка, для их максимального развития, для сохранения неповторимости личности каждого ученика, для умственного, духовного и физического совершенствования

Для реализации данного модуля в образовательной организации используются следующие формы работы:

##### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- работа с учителями – предметниками, педагогами дополнительного образования в целях объединения усилий педагогов, работающих в классе, создание условий для индивидуализации и дифференциации воспитания и обучения;
- проведение малых педсоветов, направленных на повышение уровня воспитательно-образовательного процесса, использования в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

##### **Работа с классным коллективом:**

- поддержка и инициирование участия класса в общешкольных ключевых делах, кружках, факультативах, экскурсиях, выставках, с целью вовлечения детей с самыми разными потребностями, возможностью самореализоваться, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, развитие их способностей и достижений, познавательных интересов и кругозора;
- проведение классных часов, игр и тренингов, организация походов, экскурсий, празднование традиционных мероприятий класса с целью сплочения детского коллектива, пробуждения желания помогать друг другу, взаимодействовать, сотрудничать;
- систематический контроль за посещаемостью учащихся, анализ причин пропусков учащимися уроков в целях воспитания чувства ответственности, оказание педагогической помощи семьям и обучающимся в решении возникающих проблем, коррекции девиантного поведения;

##### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- консультации специалистов: социального педагога, медицинского работника для решения задач воспитания, развития, социализации личности;
- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы с целью организации сотворчества и сотрудничества старших и младших школьников;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса с целью создания психологического климата класса, способствующего развитию добрых межличностных отношений школьников;

##### **Работа с родителями:**

- подготовка и проведение родительских собраний с целью согласования, координации, интеграции усилий школы и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственно-чистой, физически здоровой личности, повышения педагогической культуры родителей и ответственности за воспитание своих детей;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения детей;
- родительское просвещение (работа школьного сайта, буклеты т.п.) в целях привлечения внимания родителей к различным аспектам воспитания и повышения воспитательной активности родителей как участников образовательного процесса;
- родительские дни – «Дни открытых дверей», для получения представлений о ходе образовательного процесса и мотивации родителей учащихся к активному взаимодействию с педагогами школы;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- привлечение членов семьи школьников к организации и проведению дел класса с целью восстановления эффективной связи между школой, ребенком и родителями;
- оказание психолого-педагогической помощи в целях организации семейного воспитания различных категорий обучающихся (одарённых, трудных, детей группы «риска»).

### **3.1.2. Модуль «Школьный урок»**

Воспитание на уроке возможно, если эта работа ведется в системе и проходит три необходимые ступени: сознание, чувства, поступки. В этом случае уроки способны влиять на общий уровень воспитанности, который проявляется в общении детей, в их потребностях, поведении, высказываниях.

Результат - личность учащегося, овладевшая общечеловеческой культурой и нормами поведения, принятыми в современном обществе.

**Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:**

- включение в урок игровых процедур, которые поддерживают мотивацию детей к получению знаний, налаживают позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах в целях совершенствования межличностных отношений в классе;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих воспитанию позитивного восприятия учащимися требований и просьб учителя, уважения ко всем участникам образовательного процесса;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, прививающие принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, что способствует формированию умения высказывать своё мнение, выражая собственное отношение к полученной информации;
- формирование правильного отношения к родной стране, уважения важных событий прошлых и нынешних достижений наших сограждан, объяснение понятий добра и зла, в целях формирования представлений о значимости России и ценности своей страны.
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дающих школьникам возможность

приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы; навык генерирования и оформления собственных идей; навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Процесс воспитания во внеурочной деятельности носит обязательный и избирательный характер деятельности учащихся, определенность и вариативность содержания. Предполагает заданную структуру, логику обучения и свободное общение во внеурочной деятельности, одновозрастной или разновозрастной состав учащихся, постоянный и изменчивый состав учащихся.

Воспитательная работа внеурочной деятельности направлена на удовлетворение интересов и запросов школьников и их родителей (посредством анкетирования).

Результат – непосредственное духовно-нравственное, личностное, деятельностное приобретение ребёнка благодаря его участию во внеурочной образовательной деятельности.

Формирование основ морали, патриотизма и гражданской солидарности реализуется через **духовно – нравственное направление**, которое способствует воспитанию уважительного отношения обучающихся к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самим себе, и, соответственно, развитию таких качеств, как патриотизм, толерантность, товарищество, активное отношение к действительности. Глубокое уважение к людям осуществляется через реализацию программ внеурочной деятельности «В стране добрых манер».

**Общеинтеллектуальное направление** реализуется через организацию познавательной и проектно-исследовательской деятельности обучающихся, направленных на воспитание самостоятельности учащихся в процессе работы над проектом, выявление организаторских способностей, развития их творческой инициативы и умения грамотно, ярко презентовать итог своей деятельности.

Данное направление осуществляется через реализацию программ внеурочной деятельности «Занимательный английский», «Шахматная школа», «Математика после уроков», «Русский язык и культура речи», «Я -исследователь».

**Общекультурное направление** предполагает развитие эмоционально – образного и художественно-творческого мышления, воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры осуществляется через реализацию программ внеурочной деятельности «Цветные капельки», «Художественное творчество».

**Социальное направление** осуществляется через реализацию программ внеурочной деятельности:

- курсы «Радуга дороги», «Школа добрых дел». Данные программы включают в себя волонтерское движение, встречи с интересными людьми, проекты, праздники и способствуют воспитанию коллективизма, требовательности, честности и правдивости к себе и друг к другу, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, воспитывают социально – активную личность, обладающую чувством гордости и ответственности за судьбу Отечества и своё будущее;
- курс «Юный пешеход» направлен на воспитание сознательного отношения к выполнению правил дорожного движения и предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма;
- курс «Финансовая грамотность» направлен на воспитание умения жить по средствам, которое заключается в отказе от займов, грамотного планирования доходов и расходов, понимание ценности финансов.
- курс «Изучаем родной край» направлен на возможность наиболее полно выявить взаимосвязь своей местности, так называемой "малой родины", с другими регионами отечества, и через личную сопричастность глубже осознать значение исторических событий любого масштаба, изучение

культурной и духовной жизни, и творческой деятельности населения (народное искусство, фольклор, архитектура, художественные промыслы), направленные на воспитание чувства гражданственности и высокой нравственности.

- внеурочная деятельность «Юный эколог», «Моя первая экология» направлены на формирование экологического воспитания, навыков общей и повседневной экологической культуры, приучение учащихся к выполнению основных правил поведения в природе.

**Спортивно-оздоровительное направление** воспитывает целеустремлённость, негативное отношение к вредным привычкам, правильное понимание значения охраны жизни и здоровья для человека, ответственное отношение к собственной жизни и безопасности окружающих людей, к сохранению и укреплению здоровья, необходимостью ведения здорового образа жизни.

Данное направление осуществляется через реализацию программ внеурочной деятельности «Здоровейка», «Мы - олимпийцы», посредством проведения викторин, конкурсов, олимпиад, соревнований, спортивных праздников, общественно – полезных практик.

**Военно-патриотическое направление**, это воспитание патриотизма и гражданственности, преемственности поколений, воспитание чувства гордости за свою страну, противодействие проявлениям политического и религиозного экстремизма в молодёжной среде, воспитание толерантности, пропаганда здорового образа жизни, вооружает юного гражданина важнейшими морально-психологическими качествами, необходимыми как будущему защитнику Родины, так и вполне мирному человеку.

Данное направление осуществляется через реализацию программ внеурочной деятельности «Юный патриот», деятельность отряда «Юнармия» и включает в себя: проведение уроков мужества, празднования памятных дат, проведение выставок, викторин, просмотров видеофильмов, конкурсов военно-патриотической песни, военно-спортивных игр «Зарница» и эстафет, оборонно-массовой и спортивно-оздоровительной работы.

### **3.1.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для достижения цели эффективного воспитания и способствует:

- повышению педагогической культуры родителей, пополнению арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе,
- содействует сплочению родительского коллектива, вовлечения их в жизнедеятельность классного и общешкольного сообщества;
- пропагандирует опыт успешного семейного воспитания, профилактики неверных действий по отношению к своему сыну или дочери со стороны родителей.

Результат - установление конструктивного взаимодействия сотрудничества между учителем и родителями (законными представителями).

Работа с родителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- совместные праздники, соревнования, походы, акции – с целью сглаживания противоречий между школьным и семейным воспитанием, сплочения семьи, взаимопонимания детей и родителей, созданию комфортных условий для развития ребенка в семье и школе;
- консультации - способствуют расширению, углублению и закреплению знаний о воспитании детей;
- классные родительские собрания по обсуждению вопросов возрастных особенностей детей, формам и способам доверительного взаимодействия родителей с детьми; обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирования воспитательной работы – направлены на определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных воспитательных проблем;
- общешкольные родительские собрания, организованные в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников - направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление воспитательного потенциала;

- родительское просвещение (работа школьного сайта, буклеты) для обеспечения открытости информационного пространства общеобразовательных организаций;
- родительские дни («Дни открытых дверей») - в целях получения представлений о ходе образовательного процесса и возможность видеть реальные успехи детей в учебе и труде;
- открытые уроки для родителей - с целью ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя во избежание конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности;
- практикумы, консилиумы, «Советы профилактики» - в целях выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировки педагогического мышления у родителей.

#### **На индивидуальном уровне**

- посещение семей на дому в целях выявления условий семейного воспитания, ознакомление с условиями жизни, изучение возможных факторов риска (медицинских, социальных, бытовых), исследования сложившихся проблемных ситуаций;
- анкетирование родителей дает важную информацию по интересующим вопросам, проанализировав которую, педагоги планируют работу по организации воспитательной деятельности;
- индивидуальное консультирование по плану педагога или запросу родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся (одарённых, трудных, детей группы «риска»).

### **3.1.5. Модуль «Самоуправление»**

Школьное самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, наделенных постоянно расширяющимися правами и обязанностями, формирование отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств, приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни.

Работа органов ученического самоуправления начинается с выявления актуальных потребностей и интересов учащихся, на основе которых определяются содержание, основные направления деятельности и организационная структура.

Ожидаемый результат - ответственная и самостоятельная личность адаптированная к непрерывно изменяющимся жизненным условиям.

Самоуправление в МБОУ «Мирновская ООШ» осуществляется на двух уровнях:

**1. Классное ученическое самоуправление** – организация жизни класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика. Осуществляется на уровне классных коллективов 5-9 классов.

#### **Структура ученического самоуправления:**

##### **Председатель актива:**

- контроль за работой членов совета класса и помощь им во всем;
- проведение совместно с активом класса и классным руководителем классных собраний;
- организация дежурства в классе;
- проведение мониторинга успеваемости одноклассников;
- информирование о школьных и внешкольных мероприятиях, касающихся учеников класса;
- контроль органов самоуправления в коллективе учеников.

##### **Заместитель председателя актива:**

- замещение старосты в её отсутствие;
- контроль работы всего актива;

- ведение поисковой работы по нахождению новых сценариев к праздникам, вовлечение в составление сценариев, подготовку и проведение праздников, классных часов других учащихся;

В актив класса входят следующие сектора:

#### **Учебный сектор:**

- учет посещаемости;
- сбор информации об учебном процессе;
- проверка наличия домашних заданий и уровня подготовки к урокам;
- контроль сохранности учебников;
- проведение интеллектуальных игр, турниров, конкурсов.

#### **Культурный сектор:**

- подготовка и проведение вечеров отдыха, праздников;
- проведение игр и конкурсов;
- сбор информации о достижениях учащихся класса в творческой деятельности.

#### **Спортивный сектор:**

- пропаганда здорового образа жизни;
- подготовка и проведение спортивных соревнований в классе;
- участие класса в общешкольных спортивных соревнованиях;
- сбор информации о спортивных достижениях учащихся класса.

#### **Трудовой сектор:**

- дежурство класса по школе (распределение на посты и контроль за дежурством учащихся на постах);
- охрана порядка во время проведения классных вечеров;
- ознакомление учащихся с правилами безопасного поведения;
- осуществление контроля за выполнением требований внутреннего распорядка школы;
- организация дежурства по классу;
- уборка классного кабинета в конце каждой четверти;
- озеленение кабинета;
- проведение мероприятий на экологическую тему;
- проведение субботников.

#### **Информационный сектор, СМИ:**

- выпуск информационных классных листов, школьных стенгазет, плакатов.
- работа классного уголка;
- обмен информацией с органами самоуправления учащихся школы;
- создание портфолио класса (фото- и видеотеки класса).

**2. Школьное самоуправление** – воспитание самостоятельности, активности, инициативности, ответственности, лидерских качеств.

Ученическое самоуправление коллектива учащихся школы - это те же органы, но состоящие из председателей классных органов самоуправления.

В актив школы входят следующие сектора:

#### **Учебный сектор школы:**

- сбор информации об учебном процессе;
- контроль сохранности учебников;
- проведение интеллектуальных игр, турниров, конкурсов.

### **Культурный сектор школы:**

- подготовка и проведение школьных вечеров отдыха, праздников;
- проведение игр и конкурсов;
- сбор информации о достижениях учащихся школы в творческой деятельности.

### **Спортивный сектор школы:**

- помощь в подготовке и проведении спортивных соревнований в школе;
- сбор информации о спортивных достижениях учащихся школы.

### **Трудовой сектор школы:**

- охрана порядка во время проведения классных вечеров;
- ознакомление учащихся школы с правилами безопасного поведения;
- контроль за чистотой в школе;
- проведение мероприятий на экологическую тему;
- проведение субботников.

### **Информационный сектор школы, СМИ:**

- выпуск информационных школьных стенгазет, плакатов;
- обмен информацией с органами самоуправления учащихся школы;
- создание портфолио школы (фото- и видеотеки школы за год).

Высшим органом ученического коллектива школы является **Ученический совет**. Ученический совет возглавляет председатель, избираемый тайным всеобщим голосованием актива школы. Этот орган самоуправления состоит из представителей самоуправляемых коллективов. Его функции: стратегическое целеполагание, включающее в себя перспективу развития школы или улучшения внутришкольной жизни; принятие решений прямого и непрямого действия- прямого, если они выходят непосредственно на организацию жизни самих учащихся, и непрямого, если они выходят на административное управление, на педагогов или родителей.

### **Основные формы работы органов ученического самоуправления:**

#### 1. Заседания общего собрания.

Координируют деятельность всех органов и объединений учащихся школы, планируют и организуют внеклассную и внешкольную работу учащихся, организуют самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживают дисциплину и порядок в школе, устанавливают шефство старших классов над младшими, готовят и проводят собрания и конференции учащихся школы, на своих заседаниях обсуждают и утверждают планы подготовки и проведения важнейших школьных ученических мероприятий.

#### 2. Заседания Секторов по направлениям деятельности.

Участвуют в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы учащихся, утверждают план проведения мероприятий с учащимися школы; корректируют самообслуживание учащихся, их дежурство, поддержание дисциплины и порядка в школе; наблюдают за участием классов в школьных делах, организуют ключевые дела, даёт оценку проводимым мероприятиям.

### **3.1.6. Модуль «Профориентация»**

Школьная профессиональная ориентация - комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, направленных на формирование готовности к труду и помощи в выборе карьерного пути.

Реализуется непосредственно во время воспитательного процесса, во внешкольной и внеурочной работе с учащимися и их родителями.

Результат - актуализация школьника на его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире.

Формы реализации:

### **На групповом уровне:**

- оформление уголка по профориентации с целью знакомства с миром профессии, положительного отношения к труду и творчеству, формированию у обучающихся уважение к человеку труда;
- тестирование и анкетирование учащихся с целью выявления различных психологических характеристик школьника: темперамента, особенностей мышления, коммуникативных способностей, склонностей и профессиональных интересов;
- профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы с целью формирования компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной карьеры;
- организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия, встречи с представителями предприятий, учебных заведений (почтовое отделение, ДК п. Мирный, ФАП п. Мирный, ГБПОУ «Ленинск – Кузнецкий технологический техникум») с целью ознакомления обучающихся с особенностями отдельных профессий и их востребованностью на рынке труда;
- проведение недель по профориентации, конкурсов по профессии, конференций, с целью воспитания коммуникативности, лидерских качеств, профессионального самоопределения обучающихся;
- расширение знаний в рамках школьных предметов: технология 8 класс в изучении темы «Современное производство и профессиональное самоопределение» - 5 часов; русский язык 6 класс: «Народные промыслы»- 1 ч., «Профессионализмы»- 1 ч., «Правописание суффиксов имён существительных»-2 ч.; английский язык 2-4 классы «Моя работа»- 2 ч., 5 класс: «На работе»- 2 ч., 6-9 классы: «Профессии»- 2 ч.
- мероприятия в рамках «Единого областного дня профориентации» для учащихся 1-9 классов, направленных на популяризацию профессий и специальностей, востребованных в регионе, знакомство с профессиями будущего, формирование ответственного отношения к профессиональному выбору и построению карьеры;
- участие учащихся 7-9 классов в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет, прохождение профориентационного онлайн -тестирования, просмотр лекций, с целью формирования у учащихся сознательного подхода к выбору профессии в соответствии с их интересами, получение возможности определить свои склонности и способности по профессиональным рекомендациям;
- реализация профориентации в начальных классах в рамках внеурочной деятельности «Все профессии важны» (2, 3 класс), помогающие младшим школьникам правильно определить своё место в жизни, и выбору будущей профессии.

### **На индивидуальный уровень:**

- тестирование и анкетирование учащихся, с целью выявления профнаправленности;
- консультации по выбору профиля обучения для оказания помощи при выборе профессионального учебного заведения;
- участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества развития в целях воспитания ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе, в учреждениях дополнительного образования для определения и развития творческих способностей воспитанников.

### **Работа с родителями:**

- проведение тематических родительских собраний (общешкольных, классных) для формирования компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессии детей;
- индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессии, учебного заведения учащимися.

### 3.1.7. Модуль «Я - КУЗБАССОВЕЦ»

**Цель** - реализация воспитательного потенциала (военно)-патриотической работы в целях формирования:

- а) осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края,
- б) ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого,
- в) желания продолжать свой жизненный путь в регионе/муниципалитете,
- г) настрой на созидание, сохранение, преумножение и защиту малой (и большой) Родины.

Направления реализации модуля	Смысл каждого направления	Виды и формы деятельности в данном направлении
организация деятельности педагогического коллектива, родительского и ученического активов по созданию в общеобразовательной организации эффективной (военно)-патриотической среды как в просветительском (беседы, лектории, контент), так и в организационно-деятельностном (игры, сценические форматы, форумы) направлениях	Создание системы патриотической работы в ОО	а) профильные активы из учеников, учителей, родителей по патриотическому воспитанию; б) проведение регулярных мероприятий в форматах совещаний, бесед, событий патриотической направленности; в) возможное участие в различных патриотических мероприятиях муниципалитета, региона, федерации г) создание кадетских-казачьих классов; д) развитие юнармейского движения.
проведение заместителем директора по воспитательной работе и/или советником по воспитанию исследований (мониторинга) сформированности патриотических чувств, представлений и императивов всех участников образовательных отношений, ощущения у них рисков и угроз национальной-территориальной и региональной безопасности, миграционных планов и регионально-муниципальных образовательных антипатий и др.	Диагностика эффективности патриотической работы в ОО	а) анкетирования, опросы, голосования и др. форматы; б) участие в мониторинговых и/или социологических исследованиях муниципалитета, региона или федерации; в) проведение дискуссионных площадок, кейс-сессий и др.

<p>проведение пропедевтической, в т.ч. правоохранительной, работы с обучающимися групп воспитательного риска силами педагогического коллектива и с привлечением родителей и партнёров (представителей детских/ детско-взрослых общественных объединений и организаций, правоохранительных органов, опеки и т.д.)</p>	<p>Работа на опережение в деле воспитания</p>	<p>а) встречи, лектории, просмотры обучающего видео в направлении профилактики патриотической деятельности; б) вовлечение в социально-значимые проекты и мероприятия; в) мероприятия физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; г) посещение организации системы МВД.</p>
<p>разработка и реализация педагогами программ внеурочной и внеучебной деятельности, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, туристско-краеведческого, военно-спортивного, исследовательского (в т.ч. археологического) и иных направлений</p>	<p>Внеурочная и внеучебная деятельность патриотической направленности</p>	<p>а) курсы, модули, занятия, проектные работы ВУД; б) конференции, форумы, семинары, слёты; в) тематические смены, лагеря дневного пребывания, военно-спортивных смен</p>
<p>вовлечение обучающихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение регионально-муниципального и школьного компонента «Разговоров о важном» активностями, демонстрирующими опыт обучающихся в проектах, программах, конкурсах, кампаниях и акциях патриотической направленности</p>	<p>«Разговоры о важном»</p>	<p>а) проведение занятий в соответствии с федеральным и региональным обеспечением и сопровождением; б) традиционные для муниципалитета и ОО события; в) личностный и лично-семейный (внешкольный, факультативный) опыт участия в событиях патриотической направленности.</p>
<p>содействие широкому распространению индивидуального, семейного, коллективного и иного позитивного/продуктивного опыта (военно-)патриотической деятельности в рамках преемственности, наставничества, масс-медиа, диалога культур и др.</p>	<p>Распространение опыта воспитательной работы и деятельности</p>	<p>а) партнёрские мероприятия с организациями и сообществами патриотической направленности; б) детско-взрослые образовательные события; в) профориентационная работа.</p>
<p>предоставление возможности для причастности каждого гражданина к патриотическим процессам и событиям федерального, регионального и муниципального планов: анонсы, релизы, рефлексивные сессии, коллективные письма, шествия, акции и др.</p>	<p>Патриотизм в действии</p>	<p>а) уроки мужества, уроки города, шествие Бессмертного полка, письмо герою/солдату и др.; б) диалогические события с ветеранами, военными, героями труда, героями Кузбасса и др.; в) флэшмобы, акции, кампании.</p>

предупреждение мер и активностей, предполагающих навязывание и, следовательно, дискредитацию (военно-)патриотической деятельности, ведение/организация методической работы с педагогами, родителями и партнёрами, превратно понимающими задачи (военно-)патриотического воспитания и способными с малой продуктивностью осуществлять его	Разъяснение сущности патриотической работы	а) методические мероприятия для ученического, учительского, родительского и партнёрского актива; б) кейс-сессии, дискуссионные площадки и др.
грамотная подготовка регулярного и ситуативного воспитательного контента (военно-)патриотической направленности, проведение интенсивов для школьных и классных медиасекторов с целью демонстрации принципов и приёмов передачи информации (военно-)патриотической тематики	Патриотический медиаконтент	а) челленджи, видеомарафоны, смарт-сессии и др.; б) подготовка фото- и видеопродуктов, создание стендов, презентаций и др.; в) интенсивы, мастер-классы, медиашколы для обучающихся, педагогов, родителей и партнёров.

### 3.2. Вариативные модули

#### 3.2.1. Модуль «Основные школьные события»

Основные школьные события традиционны и повторяются из года в год. Но меняется содержание и форма мероприятий. Благодаря такому подходу каждый класс и учитель имеет большую свободу выбора для самовыражения.

Воспитательный потенциал основных школьных событий развивает социальные, общекультурные и коммуникативные компетенции школьников. Благодаря созидательной, творческой деятельности, ребята получают опыт достижения успеха в реализации социально значимых дел и реализации проектов, учатся анализировать результаты своей деятельности. Работа в коллективе способствует развитию эмпатии, уверенности в себе, открытости к общению, умению выстраивать межличностное общение, толерантности. Но в то же время ребенок осознает собственную индивидуальность, становится более уверенным в себе, учится не стесняться своих особенностей, проявлять инициативу, добиваться поставленных целей, отстаивать свое мнение. Главное условие успешной реализации воспитательного потенциала общешкольных ключевых дел - индивидуальный подход педагога к каждому члену своей «команды».

В основе любого ключевого общешкольного дела лежит яркая, привлекательная, значимая и понятная всем задача. Каждый член школьного коллектива имеет возможность реализовать свои способности в процессе решения этой задачи.

Ключевые дела реализуются в формах:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (День солидарности в борьбе с терроризмом; неделя (месячник) безопасности; дни (митинги, шествия, парады), посвящённые памятным датам, что способствует воспитанию патриотизма, трудолюбия, ответственности;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со

значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы («День матери», «8 марта - Международный женский день»); воспитывают творческий потенциал, чувство долга;

- ежегодный смотр строя и песни, посвященный празднованию 23 февраля; воспитывает дисциплинированность, организованность, взаимоуважение и взаимопомощь; прививает интерес у школьной молодежи к военной службе;

- торжественные ритуалы посвящения («1 сентября – День знаний», «Последний звонок» «День учителя», «Вступление в волонтеры»);

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует воспитанию социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации позволяет увидеть связь между воспитательной работой педагогов и уровнем воспитанности ученика.

Определить эффективность воспитательного процесса школы помогают различные методики и методы исследования, которые проводит общеобразовательная организация самостоятельно в конце учебного года.

Педагоги применяют не одну методику, а их систему, чтобы методы дополняли друг друга и подтверждали объективность, достоверность результатов изучения, учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся, специфику коллектива и взаимоотношений в нем.

Показатели, раскрывающие эффективность воспитательного процесса: результаты удовлетворенности учителей, учащихся и родителей работой общеобразовательного учреждения; морально-психологический климат в классных коллективах; взаимопонимание руководителей и подчиненных, старших и младших, взрослых и детей; степень участия членов коллектива в управлении, уровень развития самоуправления; удовлетворенность членов коллектива взаимоотношениями в нем; процесс организации проведенных мероприятий воспитательной направленности; состояние дисциплины и правопорядка.

Методики для изучения эффективности воспитательного процесса и самоанализа воспитательной деятельности, разработанные А.А. Андреевым и Е.Н. Степановым:

1. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью разработана А.А. Андреевым с целью определения степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью. В опросе принимают участие учащиеся с 1 по 9 класс.

2. Оценка родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем по методике разработанной А.А. Андреевым. Каждый критерий в анкете состоит из показателей, которые отражают связи ученика с объектами отраженными в целях воспитания.

3. Изучение удовлетворенности родителей работой общеобразовательного учреждения по методике, разработанной Е.Н. Степановым. С целью выявить уровень удовлетворенности родителей работой общеобразовательного учреждения. Анкетирование проводится на родительских собраниях в конце учебного года. Анкеты выдаются всем родителям.

4. Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении. Проводится по методике разработанной Е.Н. Степановым с целью определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школе и своим положением в ней.

Педагоги в работе применяют опросники, анкеты, тесты:

1. «Карта интересов», опросник разработан А. Е. Голомштоком.

Тест используется в целях определения степени выраженности интереса к определенному виду профессиональной деятельности профориентации.

2. «Матрица выбора профессии». Данная методика разработана Московским областным центром профориентации молодежи. С помощью 2-х вопросов и таблицы можно выявить профессию наиболее близкую интересам и склонностям опрашиваемого.

3. «Ориентация» анкета И.Л. Соломина. Анкета пригодна для самооценки профессиональных интересов и способностей молодых и взрослых людей. Определяется преимущественная склонность и способность к одному из пяти типов профессий (человек-человек, -техника, -знаковая система, -художественный образ, -природа) и соответствие двум классам: исполнительские и творческие.

4. Методика определения уровня самоуправления в ученическом коллективе разработана М.И.Рожковым

Цель: определить уровень развития ученического самоуправления.

5. Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (подготовлена Л.В. Байбородовой) направлена на выявление мотивов поведения учащихся. Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности, и оценить это в баллах.

6. Методика Н.Е. Щурковой «Критерии оценки и показатели воспитанности учащихся 1-11 классов».

Данная методика позволяет проанализировать и оценить уровень воспитанности учащихся с позиции их отношения к самим себе, семье, обществу, здоровью и культуре.

Анализ информации помогает выявить основные тенденции в развитии воспитательного процесса, определить эффективность использования педагогических средств, корректировать направление воспитательной работы, выработать конструктивные меры по совершенствованию воспитательной работы.

## 5. Ежегодный план-сетка мероприятий

Классное руководство			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение классных часов, игр и тренингов	1-9	в течение года	классные руководители
Организация походов, экскурсий	1-9	сентябрь, апрель	классные руководители
Родительские собрания	1-9	в течение года	классные руководители
«Дни открытых дверей»	1-9	в течение года	классные руководители
Конкурс, посвященный Дню учителя	1-9	25.09.-02.10.2022	классные руководители
Районный конкурс фоторабот «Красота природы Кузбасса»	1-9	03.09. -09.10.2022	классные руководители
Оперативно- профилактическая операция «Внимание – дети!»	1-9	сентябрь 2022	классные руководители
Единый день безопасности дорожного движения.	1-9	01.09.2022	классные руководители

Оперативно- профилактическая операция «Каникулы»	1-9	26.10-01.11.2022	классные руководители
Акция «Вахта памяти»	1-9	в течение года	классные руководители
Акция «Мой любимый учитель»	1-9	01-05.10.2022	классные руководители
Районный конкурс, посвященный Дню Матери	1-9	16.11.-27.11.2022	классные руководители
Районный конкурс «Рождественский букет»	1-9	02.11. – 11.12.2022	классные руководители
Районный конкурс «Праздник к нам приходит!»	1-9	14.12.-25.12.2022	классные руководители
Районный конкурс «Рождественский букет»	1-9	02.11. – 11.12.2022	классные руководители
Районные соревнования по спортивному ориентированию	1-9	11.12.2022 с. Трекино	классные руководители
Оперативно-профилактическая операция «Каникулы!»	1-9	декабрь 2022	классные руководители
Акция «Памяти жертв ДТП»	1-9	20.11.2022	классные руководители
Районная экологическая акция «Живи, лес!»	1-9	01.10 – 13.11.2022	классные руководители
Районный конкурс на лучший видеоролик о светоотражающем элементе «Чем ярче, тем безопаснее»	5-9	11-15.01.2023	классные руководители
Районная викторина «Заповедные земли»	5-9	январь 2023	классные руководители
Районный конкурс творческих работ «Календарь здоровья!»	1-9	15.01. – 19.02.2023	классные руководители
Муниципальный этап межрегионального конкурса обучающихся ОО «Ученик года – 2021»	7-9	февраль 2023	классные руководители
Районная олимпиада для выпускников начальной школы.	4	23.03.2023 11.00 д.Новопокасьма	классные руководители
Районная научно-практическая конференция учащихся (7-11 классы)	7-9	30.03.2023 11.00 МБОУ «Чкаловская ООШ»	классные руководители

Муниципальный тур Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	5-9	март 2023	классные руководители
Районный конкурс «Память жива...», посвященный Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»	5-9	19 – 23.04.2023	классные руководители
Районный конкурс детского творчества «Зеркало природы»	1-9	01.04. – 07.05.2023	классные руководители
Районная экологическая акция «Вода – это жизнь»	4-9	29.03.-14.05.2023	классные руководители
Туристический слет	7-9	14.05.2022 МКОУ «Краснинская общеобразовательная школа-интернат»	классные руководители
Районный конкурс «Безопасное колесо»	5-9	01.06.2023 с. Шабаново	классные руководители
Акция «Десант БДД»	6-9	июнь 2023	классные руководители

### Школьный урок

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Уроки безопасности	1-9	В течении года	Классные руководители
Урок памяти «Жертвы Холокоста»	5-9	27.01.2023	учителя – предметники
Конкурс сочинений, посвященный Международному дню родного языка «Родной язык»	5-9	21.02.2023	учителя – предметники
Уроки мужества «Далекому мужеству верность храня...»	1-9	19.02. 2023	учителя – предметники
Урок мужества «День Героев Отечества», «День неизвестного солдата»	1-9	20.02. 2023	учителя – предметники
Видеоурок «Воссоединение Крыма с Россией»	7-9	18.03.2023	учителя – предметники
Тематический урок ОБЖ «День пожарной охраны»	5-9	30.04.2023	учителя – предметники
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05. 2023	учителя - предметники
Интеллектуальные игры	1-9	в течение года	учителя - предметники
Тематические проекты	5-9	в течение года	учителя - предметники
Уроки грамотности	5-9	в течение года	учителя – предметники
Школьный тур Всероссийской олимпиады	1-9	в течение года	учителя – предметники
Урок информатики «Час кода»	5-9	в течение года	учителя – предметники

### Внеурочная деятельность

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Деловая игра «Что значит быть финансово грамотным»	8-9	сентябрь 2022	Бицель Е.М.
"Растительность и животный мир родного края" заочная экскурсия	5	сентябрь	Волошко А.О.
Акция «Чистый школьный двор»	1-9	октябрь 2022, март 2022	Бицель С.Д.
Изготовление открыток ко Дню пожилого человека	7-9	октябрь 2022	Бицель С.Д.
Районный туристический слет.	7-9	09.10.2022 11.00 с. Трекино	Волошко А.О.
Турнир по шахматам	7-8	ноябрь, февраль	Никитин Д.М.
Районный конкурс макетов «Безопасные дороги глазами детей»	7-9	01-10.10.2022	учитель технологии и ИЗО
Районный лесной конкурс «Подрост»	6-9	28.10 – 04.12.2022	Бицель С.Д.
Оформление стенда «Интересная математика»	1-9	ноябрь 2022	Дроздова Н.А.
Тематическая неделя «Я - пешеход»	1-9	ноябрь 2022	Бицель С.Д.
Тематическая неделя русского языка и литературы	5-9	декабрь 2022	Важева Е.В.
«Знаменитые люди родного края» устный журнал	5	декабрь	Волошко А.О.
Создание проекта «Красная книга»	3	декабрь	Вольф Л.И.
Неделя финансовой грамотности	1-9	январь 2023	Бицель Е.М..
Тематическая неделя математики	5-9	январь 2023	Дроздова Н.А.
Тематические выставки рисунков и поделок	1-8	в течение года	учитель технологии, учитель ИЗО
Соревнования по волейболу, мини-футболу	4-8	в течение года	Волошко И.М.
Смотр строя и песни	5-9	февраль	Волошко И.М.
Конкурс детского творчества, посвященный Дню защитника Отечества	1-9	февраль 2023	Волошко А.О.
Районные соревнования «Школа безопасности»	7-9	12.02.2023 д. Трекино	Волошко И.М.
Оперативно-профилактическая операция «Юный пассажир»	7-9	февраль 2023	Бицель С.Д.
Проект «Тайна имени»	3	февраль	Вольф Л.И.
Районный конкурс творческих работ «Жизнь в гармонии с природой»	5-9	03.02-05.03.2023	Бицель С.Д.
Районный конкурс на знание государственной символики России и Кемеровской области	7-9	26.02-26.03.2023	Важева Е.В.

Экологическая акция «Птицеград»	1-9	24.02. – 26.03.2023	Бицель С.Д.
Экологическая акция «Сохраним первоцветы Кузбасса!»	6-9	02.03. – 16.04.2023	Бицель С.Д.
Экологическая акция «Вода – это жизнь»	1-9	29.03.-14.05.2023	Бицель С.Д.
Творческий отчёт в виде презентации «Занимательный английский»	1-2	апрель 2023	Вольф Л.И.
Акция «Чистый памятник»	7-9	апрель 2023	Бицель С.Д.
Конкурс рисунков «Нарисуй свой бизнес»	7-9	апрель 2023	учитель ИЗО
Конкурс чтецов, посвященный Дню славянской письменности	5-9	май 2023	Важева Е.В.
«Зарница»	8-9	май	Волошко И. М.
«Люблю тебя, мой край родной» Интеллектуально- познавательная игра	5	май	Волошко А.О.
Презентация проекта «Моя школа»	3	май	Вольф Л.И.
Оформление стенгазет «Школьная жизнь», «С днём защитника Отечества», «Осенние фантазии», «8 марта», «До скорой встречи, школа!»	6-8	в течение года	учитель ИЗО
Цикл классных часов «Юный эколог», «Моя первая экология»	1-9	в течение года	Бицель С.Д.
День ухода за растениями	5-9	в течение года	Бицель С.Д.
Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой», «Мой любимый учитель», «Зимние забавы», «Герои страны», «Любимая мама», «Опасный лёд»	1-9	в течение года	учитель ИЗО

### Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные родительские собрания «Единые требования семьи и школы»	1-9	Сентябрь 2022	Классные руководители
Единый день родительских собраний: «Безопасность детей на дорогах – забота общая»	1-9	18.09.2022	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Безопасность» Консультации по запросам и возникшим проблемам	1-9	Октябрь 2022	Классные руководители
Праздничный концерт «Милая мама». Консультации по запросам и возникшим проблемам	1-9	Ноябрь 2022	Классные руководители
Классные родительские собрания	1-9	Декабрь 2022	Классные руководители

«Итоги первого полугодия» Консультации по запросам и возникшим проблемам			
Акция «Люби и знай родной Кузбасс». Консультации по запросам и возникшим проблемам	1-9	Январь 2023	Классные руководители
Классные родительские собрания Консультации по запросам и возникшим проблемам	1-9	Февраль 2023	Классные руководители
Праздничный концерт «Девочки. Девушки. Женщины». Консультации по запросам и возникшим проблемам	1-9	Март 2023	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Лето-2021» Консультации по запросам и возникшим проблемам	1-9	Апрель 2023	Классные руководители
Единый день родительских собраний: «Безопасность детей на дорогах – забота общая»	1-9	Апрель 2023	Классные руководители
Акция «Первое сентября – каждому школьнику» Консультации по запросам и возникшим проблемам	1-9	Май 2023	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Рейд «Юные велосипедисты»	5-9	Сентябрь 2022	Классные руководители
Акция «Безопасный переход «Зебра»	1-9	01.09 -14.09.2022	Классные руководители
«Осенний бал» (5-9 классы)	5-9	Октябрь 2022	Классные руководители
Праздничный концерт «Учитель – второй родитель»	1-9	05.10.2022	Классные руководители
Акция «Помогите птице зимой»	1-9	Ноябрь 2022	Классные руководители
Новогодний утренник «Новогодний карнавал» (1-9 классы)	1-9	Декабрь 202	Классные руководители
Соревнования по шахматам	6-9	Январь 2023	Классные руководители
Месячник военно-патриотической работы, посвященный Дню защитника Отечества	1-9	Февраль 2023	Классные руководители
Рейд «Юные пешеходы»	1-9	Март 2023	Классные руководители
Акция «Покормите птиц!».	1-9	Апрель 2023	Классные руководители
Экологический десант	1-9	Апрель 2023	Классные руководители
Акция «Посади дерево»	7-9	Май 2023	Классные руководители
Участие в легкоатлетической эстафете «Память»	5-9	Май 2023	Классные руководители
Акция «Вахта памяти»	5-9	в течение года	Классные руководители

Подготовка и проведение праздника Последнего звонка	8-9	Май 2023	Классные руководители
Участие в легкоатлетической эстафете «Память»	5-9	Май	Классные руководители
Подготовка и проведение праздника Последнего звонка	8-9	Май	Администрация школы Классные руководители
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Единый урок профориентации «Урок успеха»	8-9	Сентябрь 2022	Классные руководители
Фестиваль профессий «Билет в будущее»	8-9	Октябрь 2022	Классные руководители
Единый день профориентации, посвященный Международному дню инвалидов	1-9	03.12.2022	Классные руководители
Конкурс презентаций «Моя профессия»	6-9	Декабрь 2022	Классные руководители
Встреча с профессионалом	7-9	Январь 2023	Классные руководители
Конкурс рисунков «Профессия моего папы»	1-9	Февраль 2023	Классные руководители
Фестиваль рабочих профессий	5-9	Март 2023	Классные руководители
День выбора рабочей профессии	8-9	Апрель 2023	Классные руководители
Единый день профориентации, посвященный ветеранам Великой Отечественной войны	5-9	Май 2023	Классные руководители